

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA

CONTENIDOS FORMATIVOS:

1. INTRODUCCIÓN A LA PNL.

- 1.1. Orígenes y definición.
- 1.2. Presuposiciones de la PNL:
 - 1.2.1. El mapa no es el territorio.
 - 1.2.2. No puedes no comunicar.
 - 1.2.3. Un error no es un fracaso, es tan sólo una oportunidad para mejorar.
 - 1.2.4. Respeto por el modelo del mundo de las otras personas.
 - 1.2.5. Todo comportamiento tiene una intención positiva.
 - 1.2.6. Si lo que haces no funciona, haz otra cosa.
 - 1.2.7. La mente y el cuerpo son partes del mismo sistema.
 - 1.2.8. El objetivo de la comunicación es el resultado que produce.
- 1.3. Análisis de los principales aspectos de la PNL.
- 1.4. Reflexión acerca del error como una herramienta para el cambio.
- 1.5. Aplicación del "sintonizar" en nuestras relaciones.
- 1.6. Identificación de los aspectos que pueden mejorar nuestra comunicación.
- 1.7. Análisis de nuestro propio mapa.

2. LOS SISTEMAS REPRESENTATIVOS.

- 2.1. Modalidades perceptivas y sistemas representativos:
 - 2.1.1. Visual (V)
 - 2.1.2. Auditiva (A)
 - 2.1.3. Kinestésica (K)
 - 2.1.4. Gustativa (G)
 - 2.1.5. Olfativa (O)
- 2.2. El aprendizaje según los sistemas representativos.
- 2.3. Pistas de acceso ocular.
- 2.4. Submodalidades.
- 2.5. Descripción de los sistemas representativos.
- 2.6. Identificación de nuestro canal representativo y de nuestros alumnos para mejorar los aprendizajes y la comunicación.
- 2.7. Descripción de los cambios comportamentales y de aprendizaje según el sistema representativo preferente.
- 2.8. Aplicación de las submodalidades para cambiar recuerdos y emociones.
- 2.9. Descripción de las pistas de acceso ocular.

3. LOS NIVELES NEUROLÓGICOS.

- 3.1. Introducción a los niveles neurológicos:
 - 3.1.1. Espiritual y sistémico.
 - 3.1.2. Identidad.
 - 3.1.3. Creencias y valores.
 - 3.1.4. Capacidades.
 - 3.1.5. Comportamiento.
 - 3.1.6. Entorno.

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA

CONTENIDOS FORMATIVOS:

- 3.2. Alineación de los niveles neurológicos.
 - 3.3. Congruencia personal.
 - 3.4. Generar autoestima.
 - 3.5. Creencias.
 - 3.6. Identificación de las actitudes y comportamientos en relación a los diferentes niveles para potenciar tu congruencia.
 - 3.7. Análisis de algunos aspectos de nuestra vida relacionados con los niveles neurológicos.
 - 3.8. Identificación de posibles conflictos internos en relación a los niveles neurológicos.
 - 3.9. Análisis de nuestras creencias.
 - 3.10. Aplicación de actitudes para generar autoestima.
 - 3.11. Generación de cambios significativos en nuestras creencias debilitantes.
 - 3.12. Utilización de anclajes para gestionar nuestros estados emocionales.
 - 4. COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EMOCIONAL.
 - 4.1. El arte de la comunicación. Rapport.
 - 4.2. Posiciones perceptivas:
 - 4.2.1. Primera posición: Yo.
 - 4.2.2. Segunda posición: El otro.
 - 4.2.3. Tercera posición: Nosotros.
 - 4.2.4. Cuarta posición: Familia-escuela.
 - 4.3. Escucha activa.
 - 4.4. La educación emocional.
 - 4.5. Pedagogía sistémica: La educación de la Vida.
 - 4.6. Órdenes del amor de Bert Hellinger:
 - 4.6.1. .La pertenencia al sistema.
 - 4.6.2. .El lugar que cada cual ocupa en el sistema.
 - 4.6.3. .La relación entre dar y recibir, entre dar y tomar.
 - 4.7. Ampliar la mirada.
 - 4.7.1. Mirada transgeneracional.
 - 4.7.2. Mirada intergeneracional.
 - 4.7.3. Mirada intrageneracional.
 - 4.7.4. Mirada intrapsíquica.
 - 4.8. Reflexión acerca del papel de la educación en el cambio de la sociedad.
 - 4.9. Descripción del autoconocimiento.
 - 4.10. Utilización la escucha activa como herramienta para mejorar significativamente la comunicación.
 - 4.11. Descripción del rapport.
 - 4.12. Enumeración y descripción de las posiciones perceptivas.
 - 4.13. Reflexión en relación a los Órdenes del amor de Bert Hellinger.
 - 4.14. Análisis del cultivo de emociones positivas para una educación en el respeto y la inclusión.
 - 4.15. Reflexión acerca de nuestra autoestima y cómo desarrollarla.
 - 4.16. Transformación de nuestro diálogo interno para que sea amoroso y respetuoso con nuestra persona y los demás.
-